

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ЛЕТНЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

*Хлопина Инна Анатольевна – к.м.н., зав.каф. пропедевтики внутренних
болезней СГМУ, Суханова Наталья Сергеевна - к.м.н., асс. каф. пропедевтики
внутренних болезней СГМУ*

Российское медицинское образование претерпевает в последние годы значительные перемены. Меняются подходы к оценке знаний студентов, внедряются новые образовательные стандарты, создается общероссийская система оценки качества образования [5]. В частности, требует решения вопрос о формировании новой системы оценки профессиональной компетентности студентов университета, соответствующей мировым стандартам качества профессионального образования. Ведь от того, как осуществляются проверка и оценка знаний учащихся, во многом зависит качество подготовки выпускников, а, следовательно, и имидж учебного заведения, его рейтинг в среде отечественных и мировых вузов [4].

Новые Федеральные Государственные образовательные стандарты третьего поколения (2010) предусматривают комплексный подход в подготовке будущих врачей, т.е. способность применить на практике знания, умения и компетенции, необходимые врачу в повседневной работе [3]. Важным аспектом профессиональной подготовки будущих врачей является освоение практических навыков [2]. Проведение производственной практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции. Знание особенностей работы младшего и среднего медицинского персонала является для студентов медицинских вузов необходимым условием для успешной дальнейшей врачебной деятельности [1].

Наиболее важными принципами организации практики являются

непрерывность, преемственность и комплексность методов оценивания компетенций студентов. Целью производственной практики на I-III курсах лечебного факультета является закрепление и углубление опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего и среднего медицинского персонала в терапевтических и хирургических отделениях больниц. Студенты после I курса проходят практику в качестве помощника младшего медицинского персонала, а после второго и третьего курсов получают навыки палатной и процедурной медсестры.

Студенты на I курсе занимаются в центре доклинической подготовки на муляжах в рамках учебной практики. Они осваивают практические навыки по уходу за больными. Симуляторы позволяют студентам достичь необходимого уровня компетентности и безопасности до применения техники или процедуры на пациенте в реальной клинической практике.

Для того чтобы студенты во время практики освоили практические навыки, необходимо перед практикой пройти повторный контроль готовности к выполнению основных манипуляций. До практики в течение 12 часов в центре доклинической подготовки студенты повторяют и пересдают соответствующие манипуляции в качестве палатной и процедурной медсестры, которым студенты обучались в период учебной практики. В центре доклинической подготовки представлен широкий спектр тренажеров для ухода за больным и выполнения манипуляций: функциональная кровать, приспособления для ухода за больным, имитаторы для выполнения инъекционных процедур и многое другое.

При прохождении практики студенты постепенно осваивают различные компетенции. Их должен оценивать как непосредственный руководитель практики (старшая медсестра отделения), так и руководитель практики от вуза (ассистент или доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней). Непосредственный руководитель контролирует работу студента на базе

лечебного отделения, оценивает компетенции по 5-ти бальной системе и рекомендует оценку за практику. Но итоговая (окончательная) оценка практики зависит от оценки руководителя от вуза, который проверяет дневник и проводит зачет по практике.

Непосредственный руководитель на базе лечебного отделения после I курса оценивает общекультурные компетенции - способность к самосовершенствованию (ОК- 2), способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8). После II и III курсов на практике у студентов дополнительно оценивается способность и готовность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, работать самостоятельно (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции студентов контролируются старшей медсестрой по уровню их умения и участия в манипуляциях. Она оценивает способность и готовность реализовать деонтологические аспекты в общении с больными и коллегами (ПК-1), применять методы асептики и антисептики, владение техникой ухода за больным (ПК-7) в качестве младшего медицинского персонала после I курса и палатной и процедурной медсестры после II и III курсов.

Профессиональные компетенции в профилактической деятельности (способность и готовность давать рекомендации населению по здоровому образу жизни, ПК-12) оцениваются при проведении санитарно-просветительной работы в отделении в виде беседы, подготовки санбюллетеня и презентации на актуальную медицинскую тему. Выбор тематики лекций и бесед очень широк: первичная и вторичная профилактика заболеваний, здоровый образ жизни, борьба с вредными привычками т.д.

Компетенции в лечебной деятельности (способность и готовность своевременно выявлять жизнеопасные нарушения и использовать методики их немедленного устранения, ПК-19) оцениваются на практике, как участие студентов в оказании первой медицинской помощи больным после I курса и доврачебной - после II и III курсов.

В конце практики в дневнике студента фиксируются оценки всех выше обозначенных компетенций. Отчет-дневник по практике - форма контроля практики, позволяющая студенту продемонстрировать ежедневные умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. На зачет выносятся теоретические и практические вопросы работы младшего (после I курса) и среднего медицинского персонала (после II и III курсов).

Руководитель практики от вуза по данным дневника при проведении зачета контролирует общекультурные компетенции (способность к логическому и аргументированному анализу, ОК-5), которые оцениваются при собеседовании на зачете по заранее известным вопросам. Профессиональные компетенции (способность и готовность применять методы асептики и антисептики, владение техникой ухода за больным в качестве младшего медицинского персонала после I курса и палатной и процедурной медсестры после II и III курсов, ПК-7) оцениваются по выполнению объема практических навыков и умений по программе практики.

Во время производственной практики после II и III курсов традиционно каждый студент выполняет учебно-исследовательскую работу на предложенную или свободную тему, что способствует повышению профессионализма и формированию клинического мышления. Особенностью проведения этой работы является отражение методики диагностики или лечения в рамках функций среднего медицинского персонала с обязательным указанием особенностей их проведения в отделении, где студент проходил практику.

Руководитель практики от вуза оценивает оформление дневника и выставляет итоговую оценку за практику.

Таким образом, новый подход к оценке летней производственной практики предполагает доклиническую подготовку к практике на симуляторах, оценку деонтологических и общекультурных аспектов деятельности студента, позволяет более углубленно оценить различные навыки студентов базовому и руководителю от вуза, приобретенные в период практики.

Список использованной литературы:

1. Денисов И.Н., Туркина Н.В., Васильев О.В., Хрипун К.В. Общая врачебная практика (семейная медицина); практические навыки (мультимедийное учебное пособие) // Успехи современного естествознания. - 2010. - № 2 - С. 37-37.
2. Лобанов Ю.Ф. Летняя производственная практика студентов педиатрического факультета в качестве помощника медицинской сестры. Проблемы и решения // Педиатры Алтая - будущему России: материалы научно-практической Всероссийской конференции, посвященной 40-летию педиатрического факультета АГМУ. - Барнаул, 2006. - С. 711-716.
3. Методика проведения производственной практики студентов стоматологического факультета : учеб.-метод. пособие / А. А. Попова, И. Н. Брега, И. И. Семенова; под ред. И. В. Пикалова. — Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2009. — 56 с.
4. Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Вып. 1. — Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. — Ч.4. — 68 с.
5. Формирование профессиональной компетенции в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: материалы межвузовской учебно-методической конференции. — Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. — 361 с.