

Материалы XXII Межрегиональной учебно-методической конференции / отв. ред. А.С. Оправин. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. – С. 94 – 96.

Матвеев Р.П., Брагина С.В., Макарьин А.С.

ФГБОУ ВО СГМУ г. Архангельск Минздрава России

г. Архангельск

Сравнительные результаты анкетирования студентов лечебного и педиатрического факультетов на кафедре травматологии, ортопедии и военной хирургии СГМУ в 2016 – 2017 учебном году

Объективная оценка учебно-образовательного процесса студентами является важным фактором развития и совершенствования преподавания дисциплин на кафедрах университета. На основе обратной связи через анкетирование по изучению мнений обучающихся о качестве преподавания преподаватели получают возможность скорректировать образовательную деятельность и тем самым в итоге повысить качество образовательного процесса [2, 3].

Проведено анкетирование 109 студентов, в том числе: 67 студентов 4 курса педиатрического факультета и 42 студентов 6 курса лечебного факультета, прошедших обучение дисциплине «Травматология, ортопедия» в 2016 – 2017 учебном году и проанализированы результаты опроса.

Анкета составлена по 11 вопросам с уровнем оценки от 1 до 10 баллов. Дополнительно рекомендовано студентам оставлять комментарии к вопросам. В целом оценка преподавания дисциплины «Травматология, ортопедия» студентами 4 курса педиатрического факультета и 6 курса лечебного факультета составила 8,9 и 8,4 баллов соответственно. Удовлетворенность студентов обоих факультетов содержанием дисциплины, общим стилем

преподавания высокая – от 9,3 до 9,7 баллов. Так же высокими баллами – 9,8 и 9,5 оценены «отношения между преподавателем и студентом».

Современную модель образования невозможно представить без активных методов обучения (моделирования процессов, кейсов, интерактивных лекций и т.п.), ниже оценивают это направление студенты педиатрического факультета – 8,8 балла, а студенты лечебного факультета – 9,4 балла.

Качество подготовки предложенных методических материалов студенты этих двух факультетов оценили в среднем на 8,7 балла. Кафедра принимает к сведению комментарии студентов: «методички очень содержательны», «их очень мало», «отсутствие схем, тематических таблиц».

Студенты в процессе цикла практических занятий посещают травматолого-ортопедическое отделение ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника №1» и имеют возможность осваивать практические навыки (ведение и знакомство с медицинской документацией, перевязки, гипсовые повязки, транспортная иммобилизация, устранение вывихов сегментов конечностей, блокады переломов и т.д.), участвуя совместно с врачами-травматологами и преподавателями кафедры на амбулаторных приёмах. Важным аспектом данной самостоятельной работы студентов является, несомненно, творческая активность самих обучающихся. На один балл (8,7) активнее в этом блоке обучения студенты педиатрического факультета, менее удовлетворены – 7,7 баллов студенты лечебного факультета, вероятно выпускной 6 курс этих студентов заставляет реально задуматься о клинической практике. В комментариях к этому разделу от студентов лечебного факультета отмечено: «слишком много пациентов, у врачей мало времени на объяснения».

Так же студенты участвуют в еженедельных клинических обходах травматолого-ортопедических отделений №1 и №2 ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница» с последующим обсуждением сотрудниками кафедры с врачами отделений травматологии-ортопедии тактики диагностики и лечения наиболее сложных и тяжелых пациентов на

травматологических конференциях. Более удовлетворены участием в обходах студенты педиатрического факультета – 8,8 балла, ниже уровень удовлетворенности 7,7 балла студентов лечебного факультета. Изложен ряд комментариев в этом направлении, позитивных от студентов педиатрического факультета: «очень понравилось!», «никого не оставляли без внимания, если возникали вопросы, всегда очень подробно объясняли», «затруднений не возникло!», негативных от студентов лечебного факультета: «просто палаты персоналом забиваются», «нет, не получила дополнительных знаний», «очень много студентов, обход проходит быстро, не успевали осмотреть пациентов, понять суть патологии», «очень много студентов и врачей находятся одновременно в палате, даже не подойти к пациенту и не слышны комментарии врачей». И, тем не менее, считаем, что общие обходы отделений крайне необходимы для студентов старших курсов. Перед общим обходом профессора, заведующего кафедрой студентам даются пожелания о более активной позиции самих студентов: внимательно слушать доклады врачей-травматологов-ортопедов, смотреть рентгенограммы, записывать, что осталось не ясным по каждому пациенту, что нового и интересного увидели, но может быть ещё не знакомого, запоминать терминологию и т.д. При этом не исключаются, а даже обязательны, и тематические обходы больных преподавателями кафедры во время практических занятий с демонстрацией рентгенограмм и более подробным клиническим обсуждением пациентов.

Возникали проблемы с написанием учебной истории болезни у студентов обоих факультетов, но у студентов педиатрического факультета оценка выше на один балл (6,8 – 5,8), что объяснимо меньшим опытом общения с пациентами.

Большая палитра комментариев получена в последних трёх вопросах анкеты. Наиболее полезным разделом дисциплины, с точки зрения последующего обучения и/или практического применения студенты педиатрического факультета считают: «переломы, вывихи», «детские патологии опорно-двигательного аппарата», «врожденная патология костно-

суставной системы», «опухоли», «лечение переломов, ушибов, вывихов». «все разделы полезны, в медицине нет лишнего», «транспортная иммобилизация», «ортопедические заболевания стоп», «ортопедия, особенности у детей», «остеохондропатии, переломы медиальной шейки бедра», «методы обследования в травматологии, ортопедии», «особенности травмы в детском возрасте», «экстренная помощь», «артрозы, артриты», студенты лечебного факультета так же дают комментарии: «остеохондропатии, артрозы, артриты, остеохондроз», «методика обследования, элементы комплексной помощи», «частная травматология», «для полноты картины мира врача получить все разделы, особенно в рамках дифференциальной диагностики», «ортопедия», «диагностика повреждений, правильная тактика ведения, первая помощь», «все разделы могут пригодиться в практической деятельности», «неотложная помощь при травматических повреждениях», «переломы таза, деформирующий артроз», «ожоги, отморожения», «опухоли костей», «детская травматология», «наследственная патология опорно-двигательного аппарата», «способы диагностики и коррекции дефектов опорно-двигательного аппарата», «военно-полевая хирургия», «нейротравматология».

Интервьюируемые вносили предложения по изменению в методическом и содержательном плане по совершенствованию преподавания дисциплины «Травматология, ортопедия», в том числе студенты педиатрического факультета: «больше практики», «больше использовать схемы и таблицы». «обходы больных, получение практического опыта». «все замечательно». «гематогенный остеомиелит». «ничего не надо менять». «стиль преподавания по моему мнению в изменении не нуждается», «хотелось бы больше примеров, клинических случаев и контактов с пациентами», «посещение операций и обходов», «добавить больше видеофильмов»: студенты лечебного факультета рекомендуют: «добавить дистанционное обучение, творческие задания, доклады», «практические навыки (увеличить время на них», «хотелось бы большей наглядности - таблицы, фантомы, макеты», «лучше всего усваивается материал при решении задач, кейсов», «все устраивает», «нет предела

совершенству, ну может быть методическое пособие по физиотерапии в ортопедии и травматологии, т.к. вопрос дискуссионный и сложно найти материал, отвечающий современным реалиям», «хотелось бы, чтоб все преподаватели были направлены на новые методы лечения», «более детальный разбор рентгенограмм», «не нужно изменять, дисциплина полноценно преподается», «клинические примеры (пациенты)», «презентации под запись добавить». Столь большой набор предложений обучающихся подтверждает мнение проф. Воробьевой Н.А.[1], что с участием студентов происходит интеграция и обмен мнений, формируется творческая обстановка и возможность свободно выражать свои мысли.

Некоторые студенты выразили желание посещать студенческий кружок кафедры травматологии, ортопедии и военной хирургии, другие сослались на участие в работе студенческого научного общества на другой кафедре и дефицит времени и возможностей.

Все предложения и пожелания студентов обсуждены на кафедральном совещании, разработан план работы по улучшению преподавания дисциплины «Травматология, ортопедия». Представляет интерес вопрос дальнейшего изучения результатов анкетирования студентов в сравнительном аспекте в зависимости от курса и факультета обучения.

Список литературы

1. Воробьева Н.А. Роль преподавателя в обучении на кафедре клинической фармакологии и фармакотерапии СГМУ // Материалы XXI Межрегиональной учебно-методической конференции. Архангельск, 21 апреля 2016г. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. – С. 32.

2. Матвеев Р.П. Результаты самообследования кафедры травматологии, ортопедии и военной хирургии в динамике за 2014 - 2015, 2015 – 2016 учебные годы/ Р.П. Матвеев, С.В. Брагина, А.С. Макарьин // Материалы XXI Межрегиональной учебно-методической конференции. Архангельск, 21 апреля

2016г. Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. – С.105.

3. Прокопьев Д.С. Студенческий мониторинг состояния качества образования // Непрерывное медицинское образование и наука. 2015. №2, Т.10. С.6 – 8.